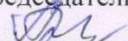



Департамент по образованию администрации Волгограда
Краснооктябрьское территориальное управление
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 2 Краснооктябрьского района Волгограда»

Согласовано
Советом МОУ Лицей № 2
Протокол №5 от 28.08.2025
Председатель Совета МОУ Лицей № 2
 Е.В. Архангельская

Принято на педагогическом
совете МОУ Лицей № 2
Протокол № 9 от 29.08.2025

Введено в действие приказом
директора МОУ Лицей № 2
от 29.08.2025 № 154
Директор МОУ Лицей № 2
 О.В. Кузнецова



**ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)

Волгоград, 2025

Изменения

в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

Раздел ООП ООО	Изменения по обновлению ООП ООО
2 Целевой раздел	
Пояснительная записка	
Цели реализации программы основного общего образования , в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Изменений и дополнений нет.

<p>Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов</p>	<p><i>Дополнить в</i> «принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;» <i>следующее содержание</i> «принцип обеспечения санитарноэпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28</p> <p><i>Заменить слова</i> «менее 5058» на «менее 5338» <i>в тексте</i> «ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями...»</p> <p><i>Заменить термины по всем разделам ООП ООО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «толерантное отношение» на «уважительное отношение»; - гендерные особенности» на «пол»; - «домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование»
<p>Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования</p>	<p>Изменений и дополнений нет</p>
<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования</p>	<p><i>Дополнить содержанием:</i></p> <p>1. «Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).</p> <p>Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).</p> <p>При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».</p>

	<p>«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования»</p>	
	<p>2. Дополнить содержание кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету:</p>	
	<p>2.1. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс) по: русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, математике, истории, географии, биологии</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/1Jj-l_1D1qnqqa</p>
	<p>2.2. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7, 8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (7, 8, 9 класс); по информатике, физике;</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/1Jj-l_1D1qnqqa</p>
	<p>2.3. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6, 7, 8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (6, 7, 8, 9 класс) по обществознанию;</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/1Jj-l_1D1qnqqa</p>
	<p>2.4. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (8, 9 класс) по химии.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/1Jj-l_1D1qnqqa</p>
	<p>Дополнить содержание кодификаторами, используемыми для проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету: «Для проведения основного государственного экзамена по ... (далее - ОГЭ по ...) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания»: Проверяемые на ОГЭ требования по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, ма-</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/1Jj-l_1D1qnqqa</p>

	<p>тематике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии)</p>	
3. Содержательный раздел		
Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	<p>1. Учитывать общее количество часов, рекомендованных на изучение учебного предмета в зависимости от варианта федерального учебного плана.</p> <p>2. Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» поурочное планирование.</p>	https://disk.yandex.ru/d/1Jj-1_1DiqnqqA
Рабочая программа по учебному предмету «Литература»	1. Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «Литература» поурочное планирование.	https://disk.yandex.ru/d/1Jj-1_1DiqnqqA
Рабочие программы по учебным предметам базового уровня «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Математика» «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка»	Изменений и дополнений нет.	
Рабочие программы по учебным предметам углубленного уровня «Математика», «Физика»,	Внести рабочую программу по физике (углубленный уровень) 7-9 класс (приложение 8)	
Рабочая программа по учебному предмету «История»	<p>Внести изменения в ООП ООО в части содержания рабочей программы по учебному предмету «История». Добавить:</p> <p>Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса "История нашего края".</p> <p>С 01.09.2025 в 5-7 классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю:</p>	https://disk.yandex.ru/d/1Jj-1_1DiqnqqA

	<p>5 класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края);</p> <p>6 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);</p> <p>7 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);</p> <p>8 В 8-9 классах без изменений.</p> <p>Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.</p> <p>Изучение истории первой четверти XIX века перенесено из программы 9 класса в программу 8 класса.</p> <p>Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «История» поурочное планирование.</p>	
Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	<p>Внести изменения в ООП ООО в части содержания рабочей программы по учебному предмету «Обществознание». Добавить:</p> <p>В 5-7 классах обществознание не изучается.</p> <p>В 8-9 классах без изменений (обществознание изучается).</p> <p>Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» поурочное планирование.</p>	https://disk.yandex.ru/d/1Jl_1DlqnqqA
Рабочая программа по учебному предмету «География»	<p>Внести изменения в ООП ООО образовательной организации в части содержания рабочей программы по учебному предмету «География»</p> <p>Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «География» поурочное планирование.</p>	https://disk.yandex.ru/d/1Jl_1DlqnqqA
Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	С 1 сентября 2025 года предмет исключен для преподавания 5-6 классах	
Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	Использовать при составлении рабочей программы поурочное планирование	https://disk.yandex.ru/d/1Jl_1DlqnqqA

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	<i>Использовать</i> при составлении рабочей программы поурочное планирование поурочное планирование	https://disk.yandex.ru/d/1Jj-11D1q9qqA
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	<i>Изложить</i> в новой редакции информацию по видам спорта «хоккей», «спортивная борьба», «флорбол», «бадминтон», «карате киокусинкай» <i>Заменить, исключить или считать утратившим силу</i> информацию из Приложения ФК	
Программа формирования универсальных действий , Программа коррекционной работы (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ)	Изменений и дополнений нет	
Рабочая программа воспитания	<i>Дополнить</i> в модуль «Классное руководство» следующее содержание: «организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.»; «проведение профессиональных проб.»	
4. Организационный раздел		
Учебный план	Изложить в новой редакции (приложение б)	
План внеурочной деятельности	<i>Дополнить</i> "Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;	
Календарный учебный график	Внести изменения в календарный учебный график на 2025-2026 учебный год с указанием режима работы и графика учебного года с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов, продолжительности каникул в соответствии с положениями ФОП, началом и окончанием занятий для обучающихся в соответствии с нормами ФОП (приложение 4)	
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и		

мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся лицеем или в которых лицей принимает участие в учебном году или периоде обучения	Изложить в новой редакции (приложение 10)
Требования к условиям реализации программы основного общего образования	Изменений и дополнений нет

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей № 2 Краснооктябрьского района Волгограда»
на 2025/2026 учебный год

1. Начало учебного года – 1 сентября 2025 года.
2. Окончание учебного года – 26 мая 2026 года.
3. Продолжительность учебного года – 34 недели, а для обучающихся 1-х классов – 33 недели.

Четверть	Количество недель	Начало четверти	Окончание четверти
I	8 недель	01.09.2025	26.10.2025
II	8 недель	05.11.2025	30.12.2025
III	11 недель	12.01.2026	27.03.2026
IV	7 недель	06.04.2026	26.05.2026
Итого	34 недели		

4. Каникулярное время:

Каникулы	Количество дней	Начало	Окончание
осенние	9 дней	27.10.2025	04.11.2025
зимние	12 дней	31.12.2025	11.01.2026
весенние	9 дней	28.03.2026	05.04.2026
летние		27.05.2026	31.08.2026
Итого	30 дней		

5. Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов с 16.02.2026 по 22.02.2026 (7 дней)
6. Продолжительность учебной недели:
 - 5 дней для учащихся 1-6, 8,10-11 классов;
 - 6 дней для учащихся 7, 9 классов.
7. Вход учащихся в здание в 7.40.
8. Начало занятий:
 - с 8.00 для учащихся 1, 2б, 3-5, 8-11 классов;
 - с 14.00 для учащихся 4в, 2, 6, 7 классов.
9. Продолжительность урока
 - в 2-11 классах – 40 минут;
 - в 1-х классах – сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый
 - Продолжительность учебных занятий по сменам:

Смена	Начало занятий	Окончание занятий	Классы	Кол-во учащихся
1-я смена	8.00	13.50	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2б, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 4а, 4б, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 10б, 10в, 11а, 11б	865
2-я смена	14.00	18.00	2а, 2в, 2г, 2д, 4в, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г	356

10. Продолжительность внеурочных занятий:

Деятельность	Начало работы	Окончание работы
Учебные курсы	14.00	15.30
Занятия групп дополнительного образования	14.00	18.00
Работа групп в рамках сетевого взаимодействия	14.00	18.00
Кружки и секции	16.00	20.00

11 Календарный график принят на педагогическом совете (протокол от 29.08.2025 № 9)

Департамент по образованию администрации Волгограда
Краснооктябрьское территориальное управление

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2 Краснооктябрьского района Волгограда»**

**Пояснительная записка к учебному плану
муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей № 2 Краснооктябрьского района Волгограда»
на 2025/2026 учебный год
(5-9 классы)**

Учебный план 5-9 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 2 Краснооктябрьского района Волгограда», разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 - Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Лицей № 2;
 - Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 2 Краснооктябрьского района Волгограда».
- Учебный план определяет:
- общий объём учебной нагрузки;

- состав и структуру обязательных предметных областей;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования МОУ Лицей № 2, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план состоит из двух разделов:

- обязательная часть, включающую учебные предметы и курсы федерального государственного образовательного стандарта (далее - обязательная часть);
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часы, отводимые на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, реализуются с учетом образовательных запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей, определяют время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Продолжительность учебного года 34 недели для 5-6, 8 классов – с пятидневной учебной неделей для 7-х, 9-х классов с шестидневной учебной неделей

В связи с отсутствием запроса родителей (законных представителей) на изучение учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Второй иностранный язык» данные предметы не изучаются.

По результатам мониторинга образовательных запросов родителей (законных представителей) учащихся, в 7-9 классах предусмотрено изучение на углубленном уровне учебного предмета «Математика» и в 7-х классах предусмотрено изучение на углубленном уровне учебного предмета «Физика»

В связи с поэтапным переходом на новую программу по учебному предмету «История» в 2025/2026 учебному году 5-7 классы изучается данный предмет в объеме 3 часа в неделю, 8 классы в объеме 2 часа в неделю. Предмет включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края» В 2025/2026 учебному году предмет «Обществознание» в 5-7 классы не изучается, в 8-9 классах изучается в объеме 1 час в неделю.

В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов в год. Итого, с учётом модуля, на изучение в 9 классе учебного предмета "История" предусматривается 2,5 часа в неделю.

В связи с тем, что, начиная с 7 класса, обучающимся лицея предоставляется возможность углубленного изучения физики и математики, а также для формирования функциональной грамотности, реализации индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), специфики образовательного учреждения, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы для 5-х классов «Математическая грамотность», для 6-х классов «Наглядная геометрия», для 7-х классов «Физические эксперименты» по 1 часу в неделю.

В целях формирования основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, инженерного мышления, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, а также по результатам мониторинга образовательных запросов родителей (законных представителей) учащихся в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введен учебный курс «В мире информации» для 5-6 классов в объеме по 1 часу в неделю.

Для подготовки обучающихся 9-х классов к осознанному выбору профиля обучения в старших классах, часы части, формируемой участниками образовательных отношений, также используются на проведение учебных курсов «Физика в инженерных задачах» в объеме 1 часа в неделю и «Практическая экология» в объеме 0,5 часа в неделю

Учебный предмет «Физическая культура» в 5 - 9-х классах изучается в объеме по два часа в неделю. С целью недопущения снижения физической активности учащихся, укрепления их здоровья, развития физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни, третий час в 7-х классах реализуется за счёт 1 часа части, формируемой участниками образовательных отношений учебным курсом «Подвижные игры», а в остальных классах за счет внеурочной деятельности и (или) через посещение учащимися спортивных секций;

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей лица.

Реализация учебного плана предоставляет возможность всем учащимся освоить основную образовательную программу основного общего образования, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план лица уровня основного общего образования на 2025-2026 учебный год обеспечен материально-техническими ресурсами и высоко квалифицированными кадрами.

Все используемые учебники и учебно-методические пособия рекомендованы Министерством просвещения РФ для общеобразовательных школ и школ с углублённым изучением отдельных предметов.

Учебный план основного общего образования на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	
Математика и информатика	Математика	Математика	5	5	–	–	–	10
		Алгебра	–	–	4	4	4	12
		Геометрия	–	–	3	3	3	9
		Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	3
	Информатика	–	–	1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	2,5	13,5	
	Обществознание	–	–	–	1	1	2	
	География	1	1	2	2	2	8	
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	3	2	3	8	
	Химия	–	–	–	2	2	4	
	Биология	1	1	1	2	2	7	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3	
	Музыка	1	1	1	1	–	4	
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	
Итого		27	28	33	33	34,5	155,5	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		2	2	2		1,5	7,5	

Учебный курс «В мире информации»	1	1				2
Учебный курс «Математическая грамотность»	1					1
Учебный курс «Наглядная геометрия»		1				1
Учебный курс «Физические эксперименты»			1			1
Учебный курс «Подвижные игры»			1			1
Учебный курс «Физика в инженерных задачах»					1	1
Учебный курс «Практическая экология»					0,5	0,5
Всего в неделю при 5-дневной учебной неделе	29	30		33		92
Всего в неделю при 6-дневной учебной неделе			35		36	71
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1190	1122	1224	5542

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Физика" (углубленный уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Физика" (углубленный уровень) (предметная область "Естественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Пояснительная записка.

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на углубленном уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета "Физика".

Содержание программы по физике направлено на удовлетворение повышенных запросов обучающихся, стремящихся к более глубокому освоению физических знаний, и на формирование естественно-научной грамотности обучающихся. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учете возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на углубленном уровне предполагает уверенное владение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:

научно объяснять явления; оценивать и понимать особенности научного исследования;
интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в концепции преподавания учебного предмета "Физика" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Цели изучения физики на углубленном уровне:

развитие интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений применять физические знания и научные доказательства для объяснения окружающих явлений;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении;

формирование готовности к дальнейшему изучению физики на углубленном уровне в рамках соответствующих профилей обучения на уровне среднего общего образования.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

приобретение знаний о дискретном строении вещества, механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

приобретение умений анализировать и объяснять физические явления на

основе изученных физических законов и закономерностей;

освоение методов решения расчетных и качественных задач, требующих создания и использования физических моделей, включая творческие и практико-ориентированные задачи;

развитие исследовательских умений: наблюдать явления и измерять физические величины, выдвигать гипотезы и предлагать экспериментальные способы их проверки, планировать и проводить опыты, экспериментальные исследования, анализировать полученные данные и проводить выводы;

освоение приемов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, интерпретация и критическое оценивание информации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на углубленном уровне, - 340 часов: в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 136 часов (4 часа в неделю). При этом из обязательной части учебного плана выделяется: в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению физики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Содержание обучения в 7 классе.

Физика и ее роль в познании окружающего мира.

Физика - наука о природе. Явления природы (элементы содержания, включающие межпредметные связи). Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Размерность. Единицы физических величин. Измерение физических величин. Эталоны. Физические приборы. Цена деления. Погрешность измерений. Правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием. Международная система единиц. Перевод внесистемных единиц в единицы СИ.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнонаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые явления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты.

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Измерение расстояний.

Измерение площади и объема. Метод палетки.

Измерение времени.

Измерение объема жидкости и твердого тела.

Определение размеров малых тел. Метод рядов.

Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полета шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры и массы. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты.

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).

Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Движение и взаимодействие тел.

Механическое движение. Путь и перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Свободное падение как пример неравномерного движения тел. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения.

Графики зависимостей величин, описывающих движение. Общие понятия об относительности движения. Сложение скоростей для тел, движущихся параллельно.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела в поступательном движении. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества. Смеси и сплавы. Поверхностная и линейная плотность.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя, вязкое трение. Трение в природе и технике.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.

Измерение скорости прямолинейного движения.

Наблюдение явления инерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.

Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.

Определение плотности твердого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей.

Давление твердых тел, жидкостей и газов.

Раздел 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов.

Давление. Сила давления. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объема и температуры. Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины.

Зависимость давления жидкости от глубины погружения. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы. Использование высоких давлений в современных технологиях. Устройство водопровода.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Условие возникновения выталкивающей (архимедовой) силы, подтекание. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимость давления газа от температуры.

Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиеся сосуды.

Гидравлический пресс.

Проявление действия атмосферного давления.

Сифон.

Зависимость выталкивающей силы от объема погруженной в жидкость части тела и плотности жидкости.

Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности.

Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа для сил, направленных вдоль линии перемещения. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, ворот, блок, полиспаст, наклонная плоскость, ножничный механизм. Момент силы. Равновесие рычага. Правило моментов. Применение правила равновесия рычага к блоку. "Золотое правило" механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту, технике, живых организмах.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения и превращения энергии в механике.

Демонстрации.

Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование условий равновесия рычага.

Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучение правила рычага для подвижного и неподвижного блоков.

Определение КПД подвижного и неподвижного блока.

Определение работы силы упругости при подъеме грузов при помощи подвижного блока.

Изучение закона сохранения механической энергии.

Содержание обучения в 8 классе.

Тепловые явления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Графен - новый материал для новых технологий. Технологии получения искусственных алмазов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярнокинетической теории. Поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Зависимость давления газа от объема, температуры.

Температура. Связь температуры со средней кинетической энергией теплового движения частиц. Температурные шкалы.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Виды теплопередачи в природе и технике. Необратимость тепловых процессов.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Закон Ньютона-Рихмана. Уравнение теплового баланса.

Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды. Тепловые потери в теплосетях.

Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений поверхностного натяжения, смачивания и капиллярных явлений.

Наблюдение теплового расширения тел.

Изменение давления газа при изменении объема и нагревании или охлаждении.

Правила измерения температуры.

Виды теплопередачи.

Охлаждение при совершении работы.

Нагревание при совершении работы внешними силами.

Сравнение теплоемкостей различных веществ.

Наблюдение кипения.

Наблюдение постоянства температуры при плавлении.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.

Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твердых тел.

Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Исследование зависимости давления воздуха от его объема и температуры.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.

Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.

Определение мощности тепловых потерь (закон Ньютона-Рихмана).

Определение удельной теплоемкости вещества.

Исследование процесса испарения.

Определение относительной влажности воздуха.

Определение удельной теплоты плавления льда.

Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.

Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в металлах, жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Амперметр и вольтметр в цепи постоянного тока. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (далее - ЭДС) в цепи постоянного тока. Закон Ома для полной цепи. Правила Кирхгофа. Расчет простых электрических цепей. Нелинейные элементы.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Опыт Ампера. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера и определение ее направления. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии. Экологические проблемы энергетики. Топливные элементы и электромобили.

Демонстрации.

Электризация тел.

Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.

Устройство и действие электроскопа.

Электростатическая индукция.

Закон сохранения электрических зарядов.

Моделирование силовых линий электрического поля с помощью бумажных султанов.

Проводники и диэлектрики.

Источники постоянного тока.

Действия электрического тока.

Электрический ток в жидкости.

Газовый разряд.

Измерение силы тока амперметром.

Измерение электрического напряжения вольтметром.

Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействие постоянных магнитов.

Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.

Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

Опыт Эрстеда.

Магнитное поле тока. Электромагнит.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Опыты Фарадея.

Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты по наблюдению электризации тел при соприкосновении и индукцией.

Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.

Сборка и испытание электрической цепи постоянного тока.

Исследование зависимости силы тока, протекающего через резистор, от напряжения на резисторе и сопротивления резистора.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Определение удельного сопротивления проводника.

Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.

Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Проверка правил Кирхгофа.

Проверка выполнения закона Ома для полной цепи.

Изучение вольтамперных характеристик нелинейных элементов (лампы накаливания или полупроводникового диода).

Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.

Определение КПД нагревателя.

Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.

Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.

Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы и направления тока в катушке и от наличия (отсутствия) сердечника в катушке.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током.

Конструирование и изучение работы электродвигателя.

Измерение КПД электродвигательной установки.

Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции:

исследование изменений значения и направления индукционного тока.

Содержание обучения в 9 классе.

Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Способы описания механического движения: табличный, графический, аналитический. Система отсчета. Относительность механического движения.

Векторные величины, операции с векторами, проекции вектора. Радиус-вектор материальной точки, перемещение на плоскости. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение свободного падения. Опыты Галилея.

Графическая интерпретация ускорения, скорости, пройденного пути и перемещения для прямолинейного движения.

Движение тела, брошенного под углом к горизонту.

Движение по окружности. Линейная скорость, угловая скорость, период и частота обращения при равномерном движении по окружности. Скорость и ускорение при движении по окружности.

Вектор силы. Равнодействующая сила.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения. Коэффициент трения.

Движение тел по окружности под действием нескольких сил.

Закон Бернулли и подъемная сила крыла. Современные летательные аппараты, суда на подводных крыльях, антикрыло на скоростных автомобилях. Движение поезда на магнитной подушке.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Движение тел вокруг гравитационного центра (в том числе планет вокруг Солнца). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело. Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Упругое и неупругое взаимодействие. Законы изменения и сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон изменения и сохранения механической энергии.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчета.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчета.

Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.

Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдение движения тела по окружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчета "Тележка" при ее равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Наблюдение равновесия тел, свободного падения, колебания маятника в инерциальных системах как подтверждение принципа относительности.

Зависимость ускорения тела от его массы и действующей на него силы.

Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Изменение веса тела при ускоренном движении.

Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.

Сохранение импульса при абсолютно неупругом взаимодействии.

Сохранение импульса при упругом взаимодействии.

Наблюдение реактивного движения.

Сохранение энергии при свободном падении.

Сохранение энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.

Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел, то времена одинаковы.

Исследование движения тела, брошенного под углом к горизонту.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

Определение коэффициента трения скольжения.

Определение жесткости пружины.

Исследование зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

Механические колебания и волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Механические волны. Продольные и поперечные волны. Свойства механических волн: интерференция и дифракция. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны.

Звук. Распространение и отражение звука. Громкость звука и высота тона. Резонанс в акустике. Инфразвук и ультразвук. Использование ультразвука в современных технологиях.

Демонстрации.

Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.

Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

Распространение продольных и поперечных волн (на модели).

Наблюдение интерференции и дифракции волн на поверхности воды.

Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты.

Определение частоты и периода колебаний математического маятника.

Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.

Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины нити.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.

Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к ленте, от массы груза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.

Измерение ускорения свободного падения.

Электромагнитное поле и электромагнитные волны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Радиолокация. Космическая связь.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света: интерференция и дифракция.

Демонстрации.

Свойства электромагнитных волн.

Интерференция и дифракция света.

Лабораторные работы и опыты.

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Проведение опытов по наблюдению интерференции и дифракции света.

Световые явления.

Лучевая модель света и геометрическая оптика. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Построение изображений, сформированных зеркалом.

Преломление света. Закон преломления света. Полное отражение света. Использование полного отражения в оптических световодах, оптоволоконная связь.

Линза, ход лучей в линзе. Формула тонкой линзы. Построение изображений, сформированных тонкой линзой. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение света.

Отражение света.

Получение изображений в плоском зеркале.

Преломление света.

Оптический световод.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ход лучей в рассеивающей линзе.

Получение изображений с помощью линз.

Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.

Модель глаза.

Разложение белого света в спектр.

Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.

Изучение свойств изображения в плоском зеркале.

Исследование зависимости угла преломления от угла падения светового луча на границе "воздух - стекло".

Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.

Опыты по разложению белого света в спектр.

Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Квантовые явления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер. Действие радиоактивных излучений на живые организмы. Защита от радиоактивного излучения.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы ядерной энергетики.

Демонстрации.

Спектры излучения и поглощения.

Спектры различных газов.

Спектр водорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.

Работа счетчика ионизирующих излучений.

Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты.

Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.

Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).

Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретенного при изучении всего курса физики углубленного уровня, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике.

В процессе изучения данного модуля реализуются и получают дальнейшее развитие учебные действия, обеспечивающие достижение предметных и метапредметных результатов обучения, формирование естественно-научной грамотности: объяснение и описание явлений на основе

применения физических знаний, исследовательские действия (выдвижение гипотез, постановка цели и планирование исследования, анализ данных и получение выводов).

Предпочтительной формой освоения модуля является практикум, программа которого включает:

решение задач, относящихся к различным разделам и темам курса физики,

в том числе задач, интегрирующих содержание разных разделов;

выполнение лабораторных работ и опытов (включая работы и опыты из перечней к разделам курса) в условиях самостоятельного планирования проведения исследования, выбора и обоснования метода измерения величин, сборки экспериментальной установки;

выполнение проблемных заданий практико-ориентированного характера (задания по естественно-научной грамотности), в том числе заданий с межпредметным содержанием;

работу над групповыми или индивидуальными проектами, связанными с

содержанием курса физики.

Изучение повторительно-обобщающего модуля может заканчиваться проведением диагностической работы за курс физики углубленного уровня, включающей задания разного уровня сложности. Результаты выполнения диагностической работы могут показывать степень готовности обучающихся к основному государственному экзамену по физике, а также свидетельствовать о достигнутом уровне естественно-научной грамотности.

Планируемые результаты освоения физики (углубленный уровень) на уровне основного общего образования.

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской

физической науки; ценностное отношение к достижениям российских ученых-физиков;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности ученого;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств физической науки: ее гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценности научного познания:

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы;

развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний; интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

потребность в формировании новых знаний, умений формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики; планирование своего развития в приобретении новых физических знаний; стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

оценка своих действий с учетом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

В результате изучения физики (углубленный уровень) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), классифицировать их;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учетом предложенной учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

2) совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по ее достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких человек;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или план исследования с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; проводить выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль (рефлексии):

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

4) принятие себя и других:

признавать свое право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметные результаты освоения программы по физике (углубленный уровень).

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7 классе:

Предметные результаты на углубленном уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, пря-

молинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твердых тел с закрепленной осью вращения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление; плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие сил тяжести, трения, упругости в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объем, плотность вещества, время, путь, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление твердого тела, давление столба жидкости, выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), "золотое правило" механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, выбирать физическую модель, выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных свойств физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

решать расчетные задачи (в 2 - 3 действия) по изучаемым темам курса физики, выбирая физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, проводить математические преобразования и расчеты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (диффузия, тепловое расширение газов, явление инерции, изменение скорости при взаимодействии тел, передача давления жидкостью и газом, проявление действия атмосферного давления, дей-

ствие простых механизмов): формулировать предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования и формулировать выводы;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем тела, сила, температура, плотность жидкости и твердого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погруженное в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов) с использованием аналоговых и цифровых приборов, обосновывать выбор метода измерения, фиксировать показания приборов, находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений;

проводить несложные экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости, ее независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку с использованием инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, проводить выводы по результатам исследования;

соблюдать правила техники безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием;

указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, сифон, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять отбор источников информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 - 3 источников информации физического содержания, в том числе публично проводить краткие сообщения о

результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8 классе:

Предметные результаты на углубленном уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия (масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, способы изменения внутренней энергии, элементарный электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, источники постоянного тока, электрическое и магнитное поля, оптическая система) и символический язык физики при решении учебных и практических задач;

различать явления (тепловое расширение (сжатие), тепловое равновесие, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), тепловые потери, электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: поверхностные и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, работа газа, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, ЭДС в цепи постоянного тока, электрическое удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, уравнение теплового баланса, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, выбирать физическую модель, выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных свойств физических явлений, физических законов, закономерностей и моделей;

решать расчетные задачи (с использованием 2 - 3 уравнений) по изучаемым темам курса физики, выбирая физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объема и температуры, скорости процесса остывания (нагревания) при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади ее поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемое предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин (температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, удельная теплоемкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока) с использованием аналоговых и цифровых приборов, обосновывать выбор метода измерения, фиксировать показания приборов, находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений;

проводить экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимость давления воздуха от его объема и нагревания или охлаждения, исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды, зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, протекающего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку с использованием инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, проводить выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с использованием их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), предохранители и их применение в быту и технике, применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений, необходимые физические законы и закономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей, использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9 классе:

Предметные результаты на углубленном уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия (система отсчета, относительность механического движения, невесомость и перегрузки, центр тяжести, механические волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, рентгеновское излучение, шкала электромагнитных волн, источники света, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гаммаизлучения, изотопы, ядерная и термоядерная энергетика) и символический язык физики при решении учебных и практических задач;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, взаимодействие тел, равновесие материальной точки, реактивное движение, невесомость, колебательное движение (гармонические, затухающие, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), прямолинейное рас-

пространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение при равноускоренном прямолинейном движении, угловая скорость, центростремительное ускорение, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, центр тяжести твердого тела, импульс тела, импульс силы, момент силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, период математического и пружинного маятников, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, теорему о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, законы отражения и преломления света, формулу тонкой линзы, планетарную модель атома, нуклонную модель атомного ядра, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; строить физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, выбирать физическую модель, выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений из 2 - 3 шагов с использованием изученных свойств физических явлений, физических законов, закономерностей и моделей;

решать расчетные задачи по изучаемым темам курса физики, выбирая соответствующую физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое

предположение (гипотезу), оценивать правильность порядка проведения исследования, интерпретировать полученный результат;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, закона сохранения импульса, действие закона Бернулли и возникновение подъемной силы крыла, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): формулировать проверяемое предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины и определяя погрешность результатов прямых измерений, обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жесткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, фокусное расстояние собирающей линзы и ее оптическая сила, радиоактивный фон) с использованием аналоговых и цифровых приборов: обосновывать выбор метода измерения, планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты, оценивая погрешность результатов косвенных измерений;

проводить экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления, периода колебаний математического маятника от длины нити, определение ускорения свободного падения, исследование изменения величины и направления индукционного тока, зависимость угла отражения света от угла падения, угла преломления от угла падения светового луча, исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям)): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, проводить выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, микроскоп, телескоп, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности, использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Период проведения	Мероприятие	Класс	Ответственные
СЕНТЯБРЬ 1 ЧЕТВЕРТЬ.			
Каждый понедельник	Поднятие государственного флага РФ	5-9	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитательной работе
Каждая пятница	Спуск государственного флага РФ	5-9	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитательной работе
Каждый понедельник	Цикл классных часов «Разговор о важном»	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Каждый четверг	Цикл классных часов «Моя Россия - мои горизонты»	6-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
01.09.2025 г.	День Знаний. Торжественная линейка «Лицей – наша семья». Проведение классных часов. День Знаний. «Эстафета поколений: сохраняя прошлое, создаем будущее» Урок Мира Урок Безопасности	5-9	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
03.09.2025 г.	День солидарности борьбы с терроризмом. Уроки мужества: «День памяти жертв Беслана»	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
01.09.2025 - 19.09.2025 гг.	Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети»:	5-9	Заместитель директора по УВР, ответственный за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в школе, классные руководители
	Встречи с инспектором ПДД «Улица полна неожиданностей»	5-9	Заместитель директора по УВР, ответственный за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в школе
04.09.2025- 05.09.2025 гг.	Классный час «Царицын – Сталинград – Волгоград»	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Посещение музеев города	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Городской конкурс рисунков «Город счастливых людей», посвященный Дню города	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Участие в городском конкурсе фотопроектов «Событие в объективе»	5-9	Классные руководители
15.09.2025- 18.09.2025 гг.	Тренинг «Люби и цени жизнь!»	5-9	Социальный педагог
28.09.2025- 29.09.2025 гг.	Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	5-9	Педагоги-организаторы
29.09.2025- 03.09.2025 гг.	Международный день пожилых людей. Благотворительная. Акция «Щедрое сердце»	5-9	Педагоги-организаторы

сентябрь	Участие в реализации мероприятий регионального молодежного фестиваля «Три-Четыре»		Заместитель директора по УВР, классные руководители
Сентябрь - октябрь	Городской конкурс фотопроектов «Событие в объективе»	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Сентябрь	Городской конкурс рисунков «Город счастливых людей», посвященный Дню города	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Сентябрь-апрель	Конкурс-фестиваль «Пост № 1 в нашей жизни»	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители

ОКТАБРЬ

Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности, суицидального поведения, экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений, жестокого обращения с детьми, половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья, безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве

03.10.2025-07.10.2024 гг.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «День учителя – праздник мудрости, знаний, труда!»	5-9	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе
	Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда на дому	5-9	Педагоги-организаторы
	Акция «Учитель крупным планом» (статьи об учителях лицея в соцсетях и на сайте ОУ)	5-9	Педагоги-организаторы
07.10.2025 г.	День самоуправления	5-9	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе
16.10.2025 г.	Выборы президента в УС	5-9	Советник директора по воспитательной работе
октябрь	Участие в районном смотре-конкурсе отрядов ЮИД «Светофор-2025»	7-8	Руководитель отряда ЮИД
Октябрь	Участие в городском конкурсе фотопроектов «Событие в объективе»	5-9	Классные руководители
13.10.2025 - 17.10.2025 гг.	Неделя безопасного интернета. Акция «БезОПАСНЫЙ Интернет», разработка и распространение памяток среди обучающихся	5-9	Социальный педагог
	Беседа «Я и мои виртуальные друзья», «Персональные данные в сети – добро или зло»	5-9	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Учитель ОБЖ, классные руководители
15.10.2025 - 21.10.2025 гг.	Видео-интервью «Мой папа самый лучший»	5-9	Педагоги-организаторы, классные руководители
17.10.2025 г.	Посвящение в лицеисты	5	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе
Согласно планам ВР классных руководителей	Урок-беседа "Вместе против террора и экстремизма"	5-9	Классные руководители
октябрь	Книжная выставка «Экстремизм – угроза обществу»	5-9	Педагог-библиотекарь
Октябрь-ноябрь	Городской творческий конкурс «Планета психологии»	5-9	Классные руководители
Октябрь-декабрь	Открытый всероссийский конкурс мультимедийных проектов «Любимый город»	5-9	Классные руководители
Октябрь-ноябрь	Городская квест-игра «Главная высота России» среди активистов школьных музеев	5-9	Классные руководители

НОЯБРЬ

2 ЧЕТВЕРТЬ.

Месячник по пропаганде здорового образа жизни «Территория жизни – мир без вредных привычек»
(Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИД среди учащихся)

05.11.2025	День народного единства. Патриотический час «Россия-это мы»	5-9	Социальный педагог
Согласно планам ВР классных	Классный час «Сделай здоровый выбор!»	5-9	Классные руководители

руководителей			
17.11.2025 - 20.11.2025 гг..	Фестиваль «Разных народов большая семья»	5-9	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
19.11.2025	Классный час «Город, что стал на века легендарным: Сталинград»	5-9	Классные руководители
	Акция «Цветы на граните»	8	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Музейный урок «Вечно живые»	6	Педагог дополнительного образования
20.11.2025 г.	Открытый урок «Мое право», приуроченный к Всероссийскому Дню правовой помощи детям	5-9	Инспектор по охране прав детства
27.11.2025 г.	Праздничный концерт, чествование женщин – матерей, «Славлю руки матери моей»	5-9	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
ноябрь-декабрь	Участие в городской акции «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах»	5-9	Руководитель отряда ЮИД
28.11.2025 г.	День государственного герба Р.Ф.	5-9	Советник директора по воспитательной работе
Ноябрь-декабрь	Участие в открытом всероссийском конкурсе мультимедийных проектов «Любимый город»	5-9	Классные руководители
Согласно планам ВР классных руководителей	Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!».	5-9	Классные руководители
ноябрь	Городская экономическая игра «По ступенькам бизнеса»	5-9	Учителя обществознания
ноябрь	IV открытые литературно-краеведческие Смирновские чтения	5-9	Классные руководители
ноябрь	Городская экономическая игра «По ступенькам бизнеса»	8-9	Учителя предметники
ДЕКАБРЬ			
01.12.2025- 05.12.2025 гг.	Неделя воинской славы: Классный час «День неизвестного солдата»	5-9	Классные руководители
	Библиотечные уроки «День Героев Отечества»	7	Педагог-библиотекарь
05.12.2025 г.	Городской конкурс - фестиваль волонтерских отрядов «Созвездие сердец горячих 2025»	5-9	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
12.12.2025 г.	«Мы граждане России» - час информации	5-9	Классные руководители
11.12.2025 г.	Игра-викторина «Ты имеешь право!»	8-9	Инспектор по охране прав детства
22.12.2025- 25.12.2025 гг.	Игра-квест «Новогодняя перезагрузка»	5-9	Педагог-организаторы, классные руководители
15.12.2025- 18.12.2025 гг.	Акция «Новый год в каждый дом» (СВО)	5-9	Советник директора по воспитательной работе
Декабрь-март	Участие в городском конкурсе «Лидер 21 века» для лидеров детских и молодежных общественных объединений, волонтерских отрядов и команд школьного ученического самоуправления	5-9	Советник директора по воспитательной работе
Декабрь - февраль	III открытый конкурс видеороликов «Имя тебе – Сталинград!», посвященный 83-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	5-9	Классные руководители
декабрь	Городской профориентационный фестиваль «Примеряй и выбирай»	5-9	Классные руководители
Декабрь-январь	Открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	5-9	Классные руководители
Декабрь	Несение Вахты Памяти на Посту №1	8-9	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной

			работе, классные руководители
ЯНВАРЬ 3 ЧЕТВЕРТЬ.			
12.01.2026-16.01.2026 гг.	День рождения Лицея. Фотовыставка «Ты в жизни каждого из нас, родной лицей»	5-9	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
	Музейные уроки «С днём рождения, лицей!»	5	Музейный руководитель
27.01.2026 г.	Классный час, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Классные руководители
январь	Муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности»	5-9	Учителя предметники
Январь	Час общения с элементами тренинга «Цени свою жизнь»	5-9	Социальный педагог, педагог-психолог
ФЕВРАЛЬ Месячник по патриотической работе «Величие славы России»			
30.01.2026-06.02.2026 гг.	Классные часы «Победа советских войск под Сталинградом»	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Акция «Сталинградские окна»	5-9	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
	Интеллектуально-познавательный квест «По дорогам Сталинграда».	7-8	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
	Экскурсии по памятным местам	5-9	Классные руководители
	Акция «Цветы на граните»	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Музыкальное оформление «Поклонимся великим тем годам»	5-9	Педагоги-организаторы
	Книжно-иллюстративная выставка «Сталинград – бессмертный город, воин, патриот»	5-9	Педагог-библиотекарь
	Фестиваль военной песни «Муза в солдатской шинели»	5-9	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
19.02.2026 г.	Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, «А ну-ка, парни!»	7-8	Учителя физической культуры
16.02.2026-20.02.2026 гг.	«Широкая масленица»	5-9	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
февраль	Городской конкурс чтецов и литературно-музыкальных композиций «Мы – внуки Победы» в рамках фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	5-9	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
февраль	III открытый конкурс видеороликов «Имя тебе – Сталинград!», посвященный 83-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	5-9	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
МАРТ			

Месячник по пропаганде здорового образа жизни			
06.03.2026 гг.	Праздничный концерт «Для милых дам»	5-9	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе
03.03.2026-06.03.2026 гг.	Оформление фотозоны к 8 марта	5-9	Педагоги-организаторы
Согласно планам ВР классных руководителей	Беседа «Важность семейных ценностей и традиций»	5-9	Классные руководители
Согласно планам ВР классных руководителей	Классный час «Наше здоровье - в наших руках»	5-9	Классные руководители
март	«Школа здоровья». Встречи с врачами ЦРБ, специалистами Центра здоровья	5-9	Заместитель директора по УВР
18.03.2026 г.	Классный час «Воссоединение Крыма, Севастополя и России»	5-9	Классные руководители
27.03.2026 г.	Всемирный день театра	5-9	Советник директора по воспитательной работе
март-апрель	Участие в городском смотре-конкурсе «Светоидея»	5-7	Чистякова Л.Н., руководитель отряда ЮИД
март	Участие в городской познавательной игре «Здоровое поколение»	7-8	Учителя физической культуры
Март-апрель	Открытый городской творческий конкурс «Гагаринские чтения», посвященный 65-й годовщине первого полета человека в космос	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
АПРЕЛЬ 4 ЧЕТВЕРТЬ.			
Месячник по профилактике правонарушений и вредных привычек, детского дорожно-транспортного травматизма			
В течение месяца	Месячник по благоустройству территории Лицея	5-9	Классные руководители
07.04.2026 г.	Всемирный День Здоровья	5-9	Учителя физической культуры
10.04.2026 г.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-9	Классные руководители
Март-апрель	Открытый городской творческий конкурс «Гагаринские чтения», посвященный 65-й годовщине первого полета человека в космос	5-9	Классные руководители
Согласно планам ВР классных руководителей	Классный час «Дорога не прощает ошибок»	5-9	Классные руководители
13.04.2026-17.04.2026 гг.	Встречи с инспектором ГИБДД «Улица полна неожиданностей»	5-9	Заместитель директора по УВР, ответственный за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в школе
23.04.2026 г.	Акция «Окно – опасность для ребенка»	5-9	Социальный педагог
22.04.2026-23.04.2026 гг.	Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	5-9	Педагоги -организаторы
17.04.2026 г.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ко Дню пожарной охраны)	5-9	Классные руководители
апрель	Квест-игра по пожарной безопасности «Школа безопасности»	5-6	Учитель ОБЗР, классные руководители
апрель	Социальная реклама «Территория безопасности»	8-9	Социальный педагог
апрель	Школа вожатых, подготовка к летнему оздоровительному сезону	5-9	Педагоги -организаторы
апрель	Городской культурно-патриотический фестиваль проектов «Прикоснись к памяти сердцем»	5-9	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
26.04.2026-29.04.2026 гг.	Международная вахта Памяти	5-9	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе, классные руководители

МАЙ

Месячник по патриотической работе

05.05.2026-06.05.2026 гг.	Организация праздничного оформления лица, классов к празднованию Дня Победы	5-9	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
08.05.2026 г.	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
08.05.2026 г.	Музыкальное оформление «Поклонимся великим тем годам»	5-9	Педагоги -организаторы
08.05.2026 г.	Классные часы, посвященные празднованию дня Победы	5-9	Классные руководители
май	Экскурсии по памятным местам	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Май	Встречи обучающихся с участниками ВОВ, СВО	5-9	Заместитель директора по УВР, классные
май	Тематическая выставка литературы в библиотеке «Я расскажу вам о войне»	5-9	Педагог-библиотекарь
май	Митинг, посвященный Дню Победы у памятника М. Паникахе «Не прервется связь поколений»	8	Заместитель директора по УВР, классные руководители
май	Участие во Всероссийском проекте «Правнуки Победителей» (исследование боевого / трудового пути ветерана; сочинение-рассуждение по теме исследования) https://www.pravnuki-pobediteley.ru/	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
17.05.2026 г.	Акция «Международный телефон доверия»	5-9	Социальный педагог
Согласно планам ВР классных руководителей	Профилактическая беседа «Безопасный досуг в каникулярное время».	5-9	Классные руководители
25.05.2026 г.	Праздник последнего звонка	5-9	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
В течение года	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	5-9	Заместители директора по УВР, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Период проведения	Мероприятие	Класс	Ответственные
август	МО «Планирование воспитательной работы на 2025- 2026». Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитательной работе
август	Оформление социального паспорта на каждого обучающегося в классе	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
август	Оформление портфеля классного руководителя	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
В течение учебного года	Методическая помощь начинающим классным руководителям. Тематические консультации для классных руководителей: Изучение государственных символов Российской Федерации <ul style="list-style-type: none"> • Защита прав ребенка • Основные формы и направления работы с семьей • Развитие коллектива класса • Профилактика девиантного поведения учащихся • Сотрудничество с правоохранительными органами • Тематика и методика проведения классных часов • Анализ эффективности воспитательного процесса в классах 	5-9	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, психолог, социальный работник.

	<ul style="list-style-type: none"> Открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задач 		
Сентябрь	Проведение вводных инструктажей после летних каникул	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
сентябрь	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в Лицей и обратно»	5-6	Заместитель директора по УВР, ответственный за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в Лицее, классные руководители
сентябрь	Оформление классных уголков	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Каждый учебный понедельник	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
1 раз в месяц	Тематический классный час	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
1 раз в месяц	Информационный классный час. (ПДД, профилактика антикоррупционного воспитания, экстремизма и т.д)	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Согласно планам ВР классных руководителей	Проведение целевых инструктажей с обучающимися	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
1 раз в четверть	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и Лицея.	5-9	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитательной работе
1 раз в четверть	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> Личные дела класса Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 	5-9	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитательной работе
1 раз в месяц	Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	5-9	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь
1 раз в месяц	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	5-9	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитательной работе
Согласно планам ВР классных руководителей	Классные коллективные творческие дела	5-9	Классные руководители
1 раз в четверть	Экскурсии	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
По мере необходимости	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Еженедельно	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся (законными представителями)			
1 раз в четверть	Заседание родительского комитета класса	5-9	Классные руководители
1 раз в четверть	Классные родительские собрания	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог, социальный педагог.
Февраль-апрель	Родительские собрания «Профилактика ДТП среди учащихся и их родителей в МОУ»	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог, социальный

			педагог.
Модуль «Школьный урок»			
Период проведения	Мероприятие	Класс	Ответственные
Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Период проведения	Мероприятие	Класс	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
Период проведения	Мероприятие	Класс	Ответственные
сентябрь	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в формировании Совета Лицея; • Формирование общешкольного родительского комитета. 	5-9	Заместители директора по УВР, классные руководители
Сентябрь, в течение учебного года	Обследование социально-бытовых условий первоклассников и вновь прибывших учеников; мониторинг статуса семей обучающихся, данных о необходимости постановки на бесплатное питание в школе.	5-9	Заместители директора по УВР, классные руководители, психолог, социальный педагог.
В течение учебного года	Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: Всеобщая декларация прав человека; <ul style="list-style-type: none"> • Декларация прав ребёнка; • Конвенция о правах ребёнка; • Конституция РФ; • Семейный кодекс; • Закон об образовании; • Устав МОУ Лицея №2 Эрудит с изменениями и дополнениями 	5-9	Заместители директора по УВР, классные руководители, психолог, социальный педагог.
В течение учебного года	Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.	5-9	Заместители директора по УВР, классные руководители, психолог, социальный педагог.
В течение учебного года	Работа Совета профилактики с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера	5-9	Заместители директора по УВР, классные руководители, психолог, социальный педагог.
В течение учебного года	Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.	5-9	Заместители директора по УВР, классные руководители, психолог, социальный педагог.
В течение учебного года	Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	5-9	Администрация Лицея № 2
в течение учебного года	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики	5-9	Заместители директора по УВР, классные руководители, психолог, социальный педагог.
Март	Единое городское родительское собрание «О формировании готовности подростков к профессиональному самоопределению»	5-9	МОУ ЦРО, Гимназия № 16
в течение года	Информационно-просветительские встречи родительской общественности с представителями Волгоградской областной правозащитной общественной организацией родителей военнослужащих «Материнское право»	5-9	МОУ ЦРО, ВОПООРВ «Материнское право»
Февраль-апрель	Родительское собрание «Профилактика ДТП среди учащихся и их родителей в МОУ»	5-9	МОУ ДЮОЦ, ОГИБДД УМВД России по г. Волгограду
в течение учебного года	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	5-9	Заместитель директора по УВР, советник директора по

			воспитательной работе
в течение учебного года	Работа родительских комитетов классов и лица	5-9	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитательной работе
в течение учебного года	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитательной работе
в течение учебного года	Информационное оповещение через школьный сайт и официальную страницу социальной сети ВК	5-9	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитательной работе
Модуль «Профориентация»			
Период проведения	Мероприятие	Класс	Ответственные
	Данный модуль реализуется согласно планам профориентационной работы		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Период проведения	Мероприятие	Класс	Ответственные
сентябрь	Оформление классных уголков	5-9	Классные руководители
в течение учебного года	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	Педагоги-организаторы
в течение учебного года	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9	Педагоги-организаторы
в течение учебного года	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей	5-9	Классные руководители
в течение учебного года	Трансляция событий Лицея (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) на дисплеях TV, установленных в холле школы	5-9	Педагоги-организаторы
в течение учебного года	Оформление пространства проведения конкретных событий Лицея (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5-9	Педагоги-организаторы
Модуль «Детские общественные объединения»			
Период проведения	Мероприятие	Класс	Ответственные
	Данный модуль реализуется согласно плану работу детского общественного объединения «Юнармия», первичного отделения МОУ Лицей № 2, отряда ЮИД		
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Период проведения	Мероприятие	Класс	Ответственные
	Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей		
Модуль «Школьные медиа»			
Период проведения	Мероприятие	Класс	Ответственные
в течение учебного года	Освещение деятельности МОУ Лицей № 2 в информационном пространстве интернет-группы Лицей 2/ НОВОСТИ/ Волгоград	5-9	Педагоги-организаторы
в течение учебного года	Освещение деятельности МОУ Лицей № 2 на официальном сайте https://лицей2-34.рф/	5-9	Педагоги-организаторы
в течение учебного года	Съемка тематических видеороликов, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	5-9	Педагоги-организаторы
Модуль «Самоуправление»			
Период проведения	Мероприятие	Класс	Ответственные
в течение учебного года	На уровне Лицея: работа комитетов «Лицейская республика»	5-9	Педагоги-организаторы
в течение учебного года	На уровне класса: работа актива класса по должностям	5-9	Классные руководители

в течение учебного года	На индивидуальном уровне: самоорганизация, вовлечение лицеев в планирование, организацию и проведение общешкольных и классных мероприятий	5-9	Педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Период проведения	Мероприятие	Класс	Социальный партнер
в течение учебного года	Помощь участникам ВОВ, творческие встречи, конференции, круглые столы, концерты	5-9	Краснооктябрьское районное отделение Волгоградской областной общественной организации – ассоциации «Дети военного Сталинграда»
в течение учебного года	Экскурсии	5-9	Музейно-исторические центры г. Волгограда
в течение учебного года	Посещение спектаклей, представлений, выставок	5-9	Учреждения культуры (ТЮЗ, «Царицынская опера», Волгоградский музыкальный театр, и т.д)
в течение учебного года	Организация доступного интеллектуального досуга для молодёжи	5-9	Муниципальное учреждение «Центр по работе с подростками и молодежью «Ровесник» Краснооктябрьского района Волгограда»
в течение учебного года	Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности	5-9	Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда
в течение учебного года	здоровьесберегающее воспитание	5-9	ГУЗ Детская поликлиника № 1
в течение учебного года	Лекции, тренинги	5-9	ГУ СО Волгоградский областной центр социальной помощи семье и детям «Семья»
в течение учебного года	Приобщение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом	5-9	МБУ Спортивная школа олимпийского резерва № 21 г. Волгограда
в течение учебного года	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, взаимодействие в работе с детьми группы «риска»	5-9	ОВД г. Волгограда
в течение учебного года	Организация и проведение совместной просветительской и внеклассной воспитательно-образовательной деятельности в сфере безопасности дорожного движения	5-9	Центр по профилактике детского дорожно-транспортного-травматизма "Лаборатория безопасности"
в течение учебного года	Оказание помощи социальной помощи приюту	5-9	Приют для бездомных животных «Четвероногая душа» Краснооктябрьского района
в течение учебного года	Оказание помощи социальной помощи, концерты	5-9	ГБССУ СО ГПВИ «Волгоградский областной геронтологический центр»
в течение учебного года	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности»	5-9	ГБУ ДО "Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий"
Модуль «Волонтерство»			

Период проведения	Мероприятие	Класс	Ответственные
Данный модуль реализуется согласно плану работы отряда «Благо*Дарю»			
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Период проведения	Мероприятие	Класс	Ответственные
Профилактика безопасного поведения обучающихся			
01.09.2025-05.09.2025 гг.	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся МОУ Лицей №2 «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезную работу», «Правила безопасности жизнедеятельности при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня» «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
01.09.2025-05.09.2025 гг.	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	5-6	Заместитель директора по УВР, классные руководители
1 раз в месяц	Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
в течение учебного года	Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
октябрь	Неделя безопасного интернета	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
сентябрь, апрель	Месячник безопасности дорожного движения	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
сентябрь	Неделя антитеррористической безопасности	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
ноябрь	Месячник профилактики вредных привычек.	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
май	Участие в акции: «Телефон Доверия»	5-9	Педагоги-психологи, социальный педагог
сентябрь	Составление социального паспорта Лицея	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
в течение учебного года	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей, состоящих на учете в ВШУ и различных видах учета в органах системы профилактики.	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
третий четверг месяца	Заседание Совета профилактики	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	5-9	Заместитель директора по

			УВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
	Посещение семей, состоящих на ВШУ совместно с органами опеки, представителями ПДН	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
сентябрь	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
в течение учебного года	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
по плану КДН и ЗП, ПДН	Участие в работе районной КДН и ЗП, ПДН	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
в течение учебного года	Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Общее представление о психоактивных веществах. Вред табачного дыма», «Что такое алкоголь и чем опасно его употребление», «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество»	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
в течение учебного года	Классные часы: «Правила поведения в школе» «Ребенок и закон» «Проступок и ответственность» «Права ребенка» «Как вести себя в общественном месте»	5-9	Классные руководители
в течение учебного года	Классные часы по привитию ЗОЖ: «Сегодня – привычка, завтра – порок» «Гигиена труда и отдыха (режим дня, признаки переутомления, активный и пассивный отдых.)» «Режиму дня мы друзья» «О пользе утренней гимнастики» «Чистота – залог здоровья» «Уход за зубами» и т.п.	5-9	Классные руководители
апрель	Проведение Дня Здоровья.	5-9	Учителя физической культуры
по отдельному плану	Организация спортивно – массовых мероприятий школы, участие в Спартакиаде школьников	5-9	Учителя физической культуры
май	Организация летнего отдыха учащихся	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог, социальный педагог